

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13



Highland Elementary

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Highland Elementary	Nombre del distrito	Inglewood Unified
Calle	430 Venice Way	Teléfono	310-419-2700
Ciudad, estado, código postal	Inglewood, CA 90302	Sitio web	www.iusd.net
Teléfono	(310) 680-5460	Superintendente	
Director	Tia Belt-Brown	Correo electrónico	
Correo electrónico	tbelt@inglewood.k12.ca.us	Código CDS	19-64634-6014476

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Highland! Nuestra escuela se concentra en cada niño para garantizar que todos los alumnos avancen para alcanzar su potencial. Los cimientos de la enseñanza en la Escuela Highland se basan en un plan de estudios riguroso basado en investigaciones, altas expectativas de desempeño, y una comunicación y colaboración abiertas y continuas entre todos los interesados, que dé como resultado un clima y una cultura escolar de excelencia, expectativas y logros.

Nuestro Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) más reciente de 811 demuestra nuestro compromiso con la meta de usar los datos para vigilar el avance y los logros de todos los alumnos. Podemos mantener la excelencia académica gracias a que hemos obtenido puntuaciones mayores a 800 de manera constante durante casi una década.

Nuestro programa antes y después del horario escolar refuerza las habilidades con el fin de garantizar que el niño progrese de manera integral para dominar los estándares estatales de California. Nuestros alumnos de sexto grado se encuentran en camino de entender la necesidad del aprendizaje a través del servicio y de las conductas y las habilidades que les permitan asistir a la universidad. Muchos de nuestros alumnos participan en el coro de nuestra escuela, que dirige nuestro maestro de primer grado. El coro es un equipo de canto coral y teatro, que cada año ofrece grandes producciones que se interpretan en la escuela, en el distrito y en eventos especiales.

El nuevo edificio escolar de dos pisos y tecnológicamente accesible se ubica en la esquina de Venice Way e Inglewood Avenue. La nueva estructura alberga 28 salones de clases y una sala de trabajo para maestros, con baños en cada piso. El nuevo edificio administrativo y la cafetería, que incluye una biblioteca nueva, un nuevo laboratorio de computación, la oficina de desarrollo profesional de los maestros y la dirección recién remodelada, estuvieron listos en junio de 2009. Además, la Escuela Highland agregó un programa de preescolar que aloja a dos grupos con horarios matutino y vespertino.

Nuestra escuela está desarrollando un concepto conocido como Universidad sin Excusas (No Excuses University), en el que todos nuestros alumnos están aprendiendo sobre universidades y estrategias para ir a una universidad después de la preparatoria. ¡El camino de la Escuela Highland es el camino de la "Universidad sin Excusas"! Muchos de nuestros salones de clases reciben la visita de estudiantes universitarios y nuestros alumnos tienen la oportunidad de hacerles preguntas que les permitan entender la vida universitaria.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona	Brenda Bell, Retired Parent Community Liaison/Barbara Roberson, Office Manager	Número de teléfono de la persona	310-680-5460
Contacto:		contacto:	

Insistimos en invitar a nuestros padres de familia a participar en la educación de sus hijos. Nuestra comunidad de padres es muy solidaria con la escuela. Los padres participan en el Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor Escolar y el Consejo Asesor de Inglés.

Contamos en el plantel con una activa Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), que tiene numerosas actividades dentro y fuera del plantel. La PTA patrocina numerosos eventos para recaudar fondos que sirven de apoyo para las necesidades de la escuela relacionadas con las funciones de embellecimiento, seguridad y colaboración. Nuestro Consejo Asesor de Inglés y Consejo del Plantel Escolar trabajan para mejorar el programa académico de la escuela. Contamos con la Noche de orientación para padres de familia (Back-to-School Night), nuestra feria del libro (book fair) en otoño y la Sesión abierta al público (Open House) en primavera. Tenemos padres voluntarios que nos apoyan en el área para el almuerzo, el área del patio de juegos y la oficina. Necesitamos ayuda adicional de los padres para que nos apoyen con nuestros programas actuales y con los nuevos. Nuestro enlace con los padres, la maestra retirada Bell, apoya a los padres con las funciones de participación comunitaria, trabajo voluntario y liderazgo.

Para obtener información sobre cómo participar en nuestra escuela, comuníquese con Brenda Bell, Enlace con los Padres y la Comunidad, al (310) 680-5460.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	113	8.º Grado	
1.º Grado	106	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	127	9.º Grado	
3.º Grado	95	10.º Grado	
4.º Grado	97	11.º Grado	
5.º Grado	80	12.º Grado	
6.º Grado	75	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	693

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	49.20%	Hispanos o latinos	46.20%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.90%	De las Islas del Pacífico	0.10%
Asiáticos	0.60%	De dos o más razas	0.00%
Filipinos	1.40%	De raza blanca	1.40%
Hispanos o latinos	46.20%	De escasos recursos económicos	66.50%
De las Islas del Pacífico	0.10%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	35.10%
De dos o más razas	0.00%	Estudiantes con discapacidades	6.10%

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	--	--	--	--	18.0	4	0	0	26.5	0	4	0
1	--	--	--	--	22.2	3	2	0	25.8	1	3	0
2	--	--	--	--	19.6	3	2	0	27.2	1	4	0
3	--	--	--	--	21.0	3	2	0	23.8	1	3	0
4	--	--	--	--	31.5	0	2	0	26.3	1	1	2
5	--	--	--	--	23.0	2	3	0	23.3	1	0	2
6	--	--	--	--	--	--	--	--	18.8	2	1	1
K-3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Highland es un plantel cerrado que exige que los padres se registren en la recepción cada vez que nos visiten. Los alumnos entran y salen por una reja ubicada en Venice Way. Todos los visitantes que entran a nuestro plantel necesitan un pase de visita. Todo el personal y los visitantes deben registrarse en la recepción. A los padres que planeen visitarnos o que necesiten hablar con algún maestro se les pide que hagan una cita. Un equipo de maestros, personal administrativo y de apoyo revisa el plan de seguridad anualmente. El plan de seguridad incluye procedimientos que deben seguirse en emergencias y las responsabilidades del personal designado. Las reuniones del personal se utilizan para garantizar una clara articulación entre las responsabilidades y los procedimientos del plan de seguridad. El plan de seguridad se revisa anualmente y se revisó por última vez en octubre de 2011. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros para emergencias. Realizamos simulacros de incendio y terremoto cada mes y damos capacitación al personal sobre preparación para emergencias a lo largo de todo el año.

El personal y los padres voluntarios vigilan las instalaciones escolares antes y después de clases, así como durante los recesos y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan las reglas con regularidad para garantizar una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de juegos.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	--	--	--	--	--	--
Expulsiones	--	--	--	--	--	--

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 1/31/2013

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

El personal de la Escuela Highland y los alumnos se mudaron al nuevo edificio de dos pisos en septiembre de 2008. Nuestra comunidad ha visto crecer nuestro edificio y está sorprendida con la magnífica ampliación de nuestra escuela, que fortalecerá el aprendizaje de nuestra comunidad y nuestros alumnos.

En el año escolar 2006–2007, una fraternidad masculina y una femenina de la Universidad del Sur de California vinieron a la Escuela Highland para pintar los postes de nuestro andador cubierto. En el año escolar 2007–2008, el LAX Marriott adoptó a nuestra escuela y ha apoyado a nuestros alumnos en celebraciones de logros y la iniciativa para Leer en Todo Estados Unidos (Read Across America). La construcción por la Medida K continuó con mejoras en la reciente construcción de la Escuela Highland. La fase I de la construcción, que consistió en 28 salones de clases, se terminó en septiembre de 2008; la fase II de la construcción, que consistió en la oficina administrativa, la biblioteca y el laboratorio de computación, se terminó en junio de 2009. El año escolar 2008–2009 fue el primer año en el edificio de dos pisos.

La Escuela Highland tiene un amplio patio de juegos nuevo. La administradora anterior, la Srita. Ippongi, donó a la escuela una hermosa pista para asegurar que los alumnos tengan la posibilidad de mantener su condición física. Los niños han estado disfrutando de las canchas de espiro y las áreas privadas del jardín de niños. Nuestro personal, los alumnos y los padres de familia han ayudado a mantener las instalaciones para una población de aproximadamente 700 alumnos.

La escuela se divide en tres partes: el nuevo edificio de dos pisos que alberga 28 grupos, el Programa de Especialistas en Recursos (Resource Specialist Program, RSP), el grupo de alumnos con necesidades especiales (Special Day Class, SDC) y el de Habla; el edificio administrativo renovado que alberga el centro de recursos para padres, la oficina consolidada, la biblioteca, el laboratorio de computación y los grupos de maternal; y el edificio de Beach Street, que alberga dos grupos de alumnos con discapacidad emocional (Emotional Disability, ED), dos clases de alumnos con autismo y los servicios de habla y lenguaje. El personal de conserjería consiste en un jefe de planta que trabaja de 6:00 a.m. a 2:30 p.m. y un conserje nocturno que trabaja de 1:00 p.m. a 9:00 p.m.

Las instalaciones escolares abren a las 7:30 a.m. para el desayuno y a las 7:45 a.m. con supervisión. Se deja de servir el desayuno a las 8:00 a.m. y los alumnos deben formarse y esperar a su maestro. La supervisión es realizada en las mañanas por padres voluntarios, personal administrativo, asistentes para el mediodía y el supervisor del plantel.

Mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido para las Escuelas del Estado (State School Deferred Maintenance Program), que proporciona fondos compensatorios del Estado de manera proporcional, un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de las reparaciones mayores o el reemplazo de los componentes existentes de las instalaciones escolares. Por lo general, esto incluye el techado, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior, y los sistemas de pisos. Para el año escolar 2012-2013, el distrito presupuestó \$2,550,305 para el Programa de Mantenimiento Diferido. Esto representa el 2.1 por ciento del presupuesto general de fondos del distrito.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado	x			
Interiores: superficies interiores	x			
Limpieza: aseo general, control de plagas/insectos	x			
Sistema eléctrico	x			
Baños/bebederos: inodoros y lavabos	x			
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	x			
Estructuras: daño de estructuras y techos	x			
Exteriores: patios y terrenos para jugar	x			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		x		

Fecha de la inspección: 11/10/2011

Fecha de culminación del cuestionario de inspección

11/7/2011

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con acreditación completa	--	--	--	0
Sin licencia	--	--	--	0
Sin licencia	--	--	--	--
Que enseñan fuera de su área de competencia	--	--	--	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	--	0	0
Puestos de maestros vacantes	--	4	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	--	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño se Queda Atrás (No Child Left Behind, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 40 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (Improving Teacher and Principal Quality) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	0.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	--	--
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	--	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	--	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	--	--
Psicólogo	--	--
Trabajador social	--	--
Enfermero/a	--	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	--	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	--	--
Otro	--	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos nuestros libros de texto se encuentran entre los más recientemente aprobados por la Junta de Educación o por nuestra Agencia Reguladora Local.

Todos los libros de texto y materiales educativos están en la lista más recientemente aprobada por el estado.

Todos los alumnos tienen acceso a su propio libro de texto.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	LANGUAGE ARTS BIG BOOK PACKAGE (1)/SRA-MCGRAW HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	PHONICS KIT (2) SRA/MCGRAW-HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	SRA/MCGRAW-HILL (K-5)	2010
Lengua y literatura en inglés	PHONEMIC AWARENESS & PHONICS KIT (1)/SRA MCGRAW-HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	STUDENT READER BK. 2 (1)/SRA MCGRAW-HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	LANGUAGE ARTS HANDBOOK (2)/SRA MCGRAW HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	Phonemic Awareness & Phonics Kit (K)/SRA MCGRAW-HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	HOLT LITERATURE & LANGUAGE ARTS (6)	2009
Lengua y literatura en inglés	LANGUAGE ARTS BIG BOOK PACKAGE (K)/SRA MCGRAW HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	STUDENT READER BK. 1 (1)/SRA MCGRAW HILL	2010
Lengua y literatura en inglés	STUDENT READER BK 1 (2)	2010
Historia y ciencias sociales	HOLT - ANCIENT CIVILIZATION (6)	2007
Historia y ciencias sociales	SCOTT FORESMAN (K-5)	2006
Matemáticas	HOLT CALIFORNIA CRS. 1	2008
Matemáticas	HOUGHTON MIFFLIN (K-5)	2008
Otro	HOLT ELD (6)	2009
Otro	ELD/ SRA MCGRAW HILL - (K-5)	2010
Ciencias	HOLT EARTH SCIENCE (6)	2007
Ciencias	HOUGHTON MIFFLIN (K-5)	2007

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 9/28/2012

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	--	--	\$8,772.00	\$65,314.00
Distrito	--	--	\$8,772.00	\$65,314.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	0.00 %	0.00 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$68,488.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	37.81 %	-4.86 %

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Nuestros recursos del Título I se usan para brindar tutoría y materiales de apoyo a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura y matemáticas. Otros recursos de apoyo, como el destinado al programa de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP), han designado fondos para propósitos específicos con el fin de apoyar programas particulares. Tenemos la capacidad de contratar a un coordinador de facilitadores educativos de programas y apoyo de asistentes de instrucción para los programas centrales. Los programas de Educación y Seguridad después de las Clases Regulares (After School Education and Safety, ASES) y de Atención para Niños (Childcare) han apoyado con las tareas y con actividades de interés especial para los alumnos.

Nuestra PTA patrocina una campaña para recaudar fondos, el evento social en Chuck E. Cheese y otros eventos para propiciar la colaboración entre la comunidad, los maestros y los padres de familia. Los programas de tutorías están especialmente financiados por fuentes específicas y se ofrecen a alumnos en esa fuente de financiamiento, como la Educación para los Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) y los servicios de tutoría para los estudiantes de inglés.

Debido a los recortes presupuestarios, la Escuela Highland ha tenido que reducir personal y servicios durante y después del horario escolar. Muchos de los miembros del personal aportan horas extras como voluntarios para apoyar los programas y a los alumnos.

Nuestros alumnos de GATE son identificados en el tercer grado y se agrupan en clases que extienden y dan profundidad al plan de estudios y a la enseñanza. Se otorga a los alumnos acceso a clases extracurriculares después del horario de clases, las cuales enriquecen sus intereses especiales o refuerzan un aprendizaje nuevo. Se ofrece a los alumnos oportunidades para entrar a una variedad de concursos en el distrito y dentro de la escuela. Un coordinador de GATE en el plantel apoya a los maestros con información sobre una variedad de viajes de estudio y actividades en la ciudad en los que pueden participar los alumnos, los padres de familia y los maestros. Tres veces al año se ofrecen talleres de GATE para padres de familia.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$37,928.00	\$40,932.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,314.00	\$65,424.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$74,841.00	\$84,596.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$88,176.00	\$106,806.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$88,956.00	\$111,776.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$111,252.00	\$120,858.00
Sueldo de un superintendente	\$220,500.00	\$204,089.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	39.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El programa de los exámenes estandarizados STAR (Standardized Testing and Reporting) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	60%	63%	53%	41%	44%	44%	52%	54%	56%
Matemáticas	66%	65%	57%	40%	40%	39%	48%	50%	51%
Ciencias	36%	42%	44%	40%	45%	46%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	27%	32%	32%	44%	48%	49%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	50%	48%	43%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	57%	68%	44%	0%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De raza blanca	0%	0%	0%	0%
Hombre	54%	59%	42%	0%
Mujer	51%	55%	46%	0%
De escasos recursos económicos	54%	58%	47%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	46%	54%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	57%	63%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	25.70%	9.50%	2.70%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	--	8	7
Escuelas similares	--	10	10

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	08-09	09-10	10-11
Todos los alumnos en la escuela	418	--	8,681	--	4,664,264	--	--	-26	12
Afroamericanos	216	--	3,076	--	313,201	--	--	-27	12
Amerindios o Nativos de Alaska	3	--	22	--	31,606	--	--	--	--
Asiáticos	3	--	39	--	404,670	--	--	--	--
Filipinos	4	--	26	--	124,824	--	--	--	--
Hispanos o latinos	188	--	5,437	--	2,425,230	--	--	-24	14
De las Islas del Pacífico	1	--	32	--	26,563	--	--	--	--
De dos o más razas	0	--	4	--	88,428	--	--	--	--
De raza blanca	3	--	35	--	1,221,860	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	386	--	7,957	--	2,779,680	--	--	-27	13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	--	117	--	1,530,297	--	--	-20	35
Estudiantes con discapacidades	78	--	1,279	--	530,935	--	--	--	-40

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Sí	No
Porcentaje de graduación escolar	n/a	No

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En PI	En PI
Primer año del programa de mejoramiento	2012-2013	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 1	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		18
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		69.2%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

En la Escuela Primaria Highland apoyamos y fomentamos el profesionalismo de los maestros. Nuestro compromiso con el desarrollo profesional del personal escolar queda demostrado por la asistencia de todos nuestros maestros, administradores y personal de apoyo a las actividades de desarrollo profesional del personal escolar. Las principales áreas de atención para el año 2011-2012 incluyeron la enseñanza de matemáticas y comprensión de lectura para nuestros subgrupos que no estaban logrando un progreso anual adecuado. El desarrollo profesional también se centró en el compromiso de los alumnos y en el establecimiento de relaciones personales con nuestros alumnos. Los temas de interés se seleccionaron con base en los resultados de las pruebas estandarizadas del año anterior, las debilidades académicas de los alumnos y las recomendaciones de los maestros o del personal.

Una revisión de nuestro Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) y de nuestro Índice de Desempeño Académico (Academic Performance Index, API) brinda a la escuela los criterios para mejorar y las medidas de acción para el siguiente año escolar.

También se da capacitación a los maestros nuevos sobre prácticas educativas y sobre los Estándares de Contenido de California. Durante el año se da capacitación sobre estrategias y técnicas basadas en investigaciones para ayudar a los alumnos en el salón de clases. Tenemos en la escuela equipos que llevan a cabo análisis continuos y toman medidas para proporcionar las mejores prácticas de enseñanza a grupos o alumnos por separado. El equipo administrativo apoya a los maestros en la implementación de nuevos métodos de enseñanza. El distrito también apoya a los maestros en la implementación de los materiales adoptados nuevos. Los análisis reflexivos de las reuniones por grado escolar brindan estrategias para las mejoras individuales o por grado escolar.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2009-10	2010-11	2011-12
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	--	--	0